

# INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS DE NUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL COLEGIO REPÚBLICA DE VENEZUELA DEL BARRIO, EL FIRME, DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA, VALLE DEL CAUCA, COLOMBIA EN EL AÑO 2014. <sup>1</sup>

Greison Moreno Murillo \*

Alejandro Javier Solís Escobar <sup>aaa</sup>

Edith Xiomara Ledesma <sup>aaa</sup>

Patricia Yaneth Hernández Angulo <sup>aaa</sup>

Moreno, Greisson y otros. (2015). INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS DE NUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL COLEGIO REPÚBLICA DE VENEZUELA DEL BARRIO EL FIRME DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA, VALLE DEL CAUCA, COLOMBIA EN EL AÑO 2014. Revista Opinión Pública, Año 2 Vol 2. Páginas 53 - 60

Recibido: Mayo de 2015

Aceptado: Noviembre de 2015

## Resumen

El presente artículo muestra los resultados de una investigación monográfica realizada en el colegio República de Venezuela, ubicado en el barrio el Firme, distrito de Buenaventura, Valle del Cauca Colombia, en el año 2014. La misma buscó establecer la incidencia de los programas de nutrición gubernamentales en el rendimiento académico de los dicentes. La metodología se realizó con el enfoque cualitativo en donde se empleó el diseño etnográfico para elaborar el cuestionario semiestructurado y aplicar las cuatro entrevistas a igual número de informantes claves que hicieron parte de la muestra no probabilística tomada como intencional por los investigadores. Entre los principales resultados se logró establecer la pertinencia del programa nutricional como garantía de la permanencia académica y de un adecuado nivel académico, pero además, los hallazgos dejaron entrever algunas situaciones que ponen riesgo la calidad y suficiencia del programa.

**Palabras clave:** Programa Nutricional, Colegio República de Venezuela, Barrio El Firme, Buenaventura, Valle del Cauca, Pertinencia.

## Abstract

This paper presents the results of a monographic research in school Republic of Venezuela, located in the neighborhood the Firm, District of Buenaventura, Valle del Cauca Colombia, in 2014. It sought to establish the incidence of nutrition programs government in the academic performance of students. The methodology was conducted with qualitative ethnographic approach where design was used to prepare the

<sup>1</sup> El presente artículo hace parte del trabajo de grado de los estudiantes de sexto semestre del programa de Tecnología en Gestión social y Salud comunitaria de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior –CUN, SEDE Buenaventura Valle.

\* Sociólogo, Universidad del Pacífico; Esp. En Gerencia Ambiental, Universidad Santiago de Cali; Magíster en Educación, Tecnológico de Monterrey (Mx). Docente Universidad del Valle, Docente investigador, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Docente Escuela Superior de Administración Pública, Docente Titular Corporación Unificada Nacional de Educación Superior. Coordinador semillero de investigación Semillas del Pacífico Corporación Universitaria Minuto de Dios. greisonmore@hotmail.com

aaa. Estudiantes semestre VI Tecnología en Gestión Social y Salud Comunitaria Corporación Unificada Nacional de Educación superior CUNAD Buenaventura. alejosolis77@hotmail.com, xilemo@hotmail.com, liskepa18@gmail.com

semi-structured questionnaire and apply the four interviews equal number of key informants who were part of the non-probabilistic sample taken as intentional by researchers. The main results were able to establish the relevance of the nutritional program as a guarantee of academic retention and appropriate academic level, but also the findings hinted some risk situations that put quality and sufficiency of the program.

**Key words:** Nutrition Program , College Republic of Venezuela , The Firm town, Buenaventura , Valle del Cauca, Relevance

## Introducción

La temática que relaciona los programas de nutrición con el rendimiento escolar de los infantes ha sido ampliamente estudiada por diversos autores cuyos escritos han arrojado interesantes resultados para determinar la importancia que tiene una variable sobre la otra a la hora de medir las condiciones en que los infantes realizan sus procesos de aprendizaje. Daza (1997), en su estudio denominado *Nutrición infantil y rendimiento escolar*, indica que el conocimiento que se tenga sobre la interrelación de una sana nutrición con el desarrollo intelectual de los menores es clave para asegurar su adecuada incorporación a la escuela.

*Si bien el autor refiere que no existe ningún dato experimental que indique la existencia de una relación mutua entre el rendimiento escolar y la desnutrición, sí afirma que las familias y las instituciones responsables en la salud de la madre y el niño son un factor esencial para asegurar unas dinámicas normales en el aprendizaje de los infantes.*

*Rivera, Martorell y otros (2011), afirman que la desnutrición materno-infantil contribuye en más de un tercio de la mortalidad en infantes y más del 10% de la carga global de la enfermedad en los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM). Indican estos autores que el estado de nutrición es el resultado de múltiples factores biológicos y sociales. Refieren que la causa inmediata de la desnutrición es la inadecuada ingesta de alimentación y las enfermedades. Todo esto está determinado por factores tales como inadecuados servicios de salud o ambientes no saludables, acceso limitado de los alimentos en el hogar y cuidados deficientes de los niños y sus madres.*

*En general, estos factores se encuentran relacionados con la inequidad en la distribución de los recursos de la sociedad, producto de la exclusión social, a lo cual se*

*agrega la problemática del fascismo societario, concepto acuñado por Boaventura de Sousa (2009), que remite a una serie de procesos sociales mediante los cuales grandes segmentos de la población son expulsados o mantenidos irreversiblemente fuera de cualquier tipo de contrato social. Son rechazados, excluidos y arrojados a una suerte de estado de naturaleza hobbesiana, indica de Sousa, sea porque nunca han formado parte de contrato social alguno o porque fueron excluidos o expulsados de algún contrato social del que eran parte.*

*En un estudio denominado Elementos de análisis para la alimentación saludable en la escuela primaria elaborado por Muñoz, Santos y Maldonado (2003), cuyo objetivo general consistió en caracterizar los elementos de estudio de la educación para la alimentación saludable en la escuela primaria, se identificaron algunos elementos a tener en cuenta a la hora de considerar la educación en la escuela primaria, a saber, la vinculación entre la preparación de los desayunos escolares y los procesos educativos, la transversalidad entre educación ambiental y desarrollo sostenible, así como la reconfiguración de los contenidos conceptuales, procedimentales y valorales. Los autores concluyen, grosso modo, acerca de la importancia que tiene en el contexto escolar la dinámica alimentaria, en especial, en contextos educativos rurales, en donde confluyen los aprendizajes conceptuales con prácticas para la vida, siendo la cocina el sitio donde, por naturaleza, se pueden aprender distintos tipos de reacciones, tanto físicas como químicas, así como contenidos de economía, salud, diversidad cultural, entre otras.*

*El rendimiento académico, por su parte, es, en términos de De Spinola (1990) la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. También se conoce como la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier*

nivel. Un rendimiento académico bajo, puede significar que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. El fracaso del estudiante evidencia una dura realidad que afecta a toda la comunidad educativa, integrada por alumnos, padres, profesores y por ende, al conjunto social.

El bajo rendimiento académico del estudiante se encuentra relacionado con múltiples factores tales como familiares, académicos, económicos, sociales, culturales. Indica Spinola que si dichos factores permanecen por largo periodo sin ser resueltos, terminan afectando la integridad biopsicosocial del dicente, que se manifiesta con déficit en su atención, dificultades en la memoria, atención y concentración, rendimiento académico bajo y una escasa productividad académica.

La presente investigación responde al interrogante: *¿Cuál es la incidencia de los programas de nutrición en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 5 de básica primaria del colegio República de Venezuela Sede Nelson Mandela del barrio el firme del Distrito Especial de Buenaventura, Valle del Cauca, Colombia en el año 2014?*

Los objetivos fijados en la investigación son los siguientes:

### **General:**

*Describir la Incidencia de los programas de nutrición en el rendimiento académico de los infantes del grado 5 de básica primaria del colegio República de Venezuela del barrio el firme del Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca, Colombia en el año 2014.*

### **Específicos:**

- *Analizar la incidencia de los programas de nutrición en el plantel educativo.*
- *Profundizar en el análisis del rendimiento académico de los infantes.*

*La investigación se justificó debido a la importancia que posee el estudio de las categorías de análisis en contextos con altos índices de pobreza como los que posee Buenaventura, a pesar de poseer uno de los principales puertos marítimos de Colombia. Existe muy poca correspondencia entre el desarrollo económico que la*

*ciudad aporta al país y los bajos niveles y condiciones de vida de los habitantes.*

El puerto de Buenaventura es el más importante de Colombia, pues por el transita más del 55% de las importaciones y exportaciones que mueve el país. Paradójicamente, esta realidad comercial, no se evidencia en la forma de vida de sus habitantes. Según un informe del PNUD (2006), Buenaventura encarna uno de lo más tristes ejemplos de pobreza y atraso social en Colombia. Sus indicadores de salud, educación, empleo e ingresos, son desalentadores para cualquier observador desprevenido, para quienes han visto el fracaso de las políticas contra la pobreza en el municipio, pero mucho más para aquellos que día a día padecen los efectos de este fenómeno. Con el paso del tiempo, la situación del puerto se ha vuelto más crítica, y ha condenado a cientos de familias a vivir en la indigencia. De alguna forma, la persistencia de la pobreza los ha llevado a aceptar la trampa que se deriva de la marginalidad y la falta de acceso a los servicios que brinda el Estado.

En el ámbito educativo, Buenaventura ha enfrentado múltiples escándalos, relacionados con la pérdida de millonarios recursos económicos destinados para los programas de cobertura académica para los estudiantes más pobres o gratuidad, como también se le conoce a estos programas. Según un artículo publicado en diciembre de 2012 por el Ministerio de Educación Nacional, cuando se analiza a las 94 entidades territoriales que administran la educación, se encuentra que los datos de Buenaventura son tremendamente preocupantes. Es de las entidades territoriales a nivel nacional que tiene los peores índices en educación. Según la Ministra, se considera necesario tomar medidas correctivas urgentes desde la Alcaldía, la Secretaría de Educación y las comunidades o, de lo contrario, estos niños están condenados a seguir en la trampa de la pobreza porque los más afectados son los infantes de las comunidades más pobres.

En contextos en que la pobreza y la exclusión se configuran como lo normal y no como la excepción a la norma, no es difícil presumir las dificultades de los menores al acceso a una seguridad alimentaria con calidad y permanente. Los restaurantes escolares se convierten en una alternativa alimentaria para los niños y niñas de los hogares del puerto, pues en muchas ocasiones en sus casas no hay desayunos ni almuerzos y, si los hay, no son balanceados para la salud y nutrición de los menores.

## Metodología

El tipo de enfoque empleado en la investigación fue el cualitativo, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, o en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

Dentro de este enfoque se pueden desarrollar preguntas y supuestos antes, durante o después de la recolección y el análisis de la información. En estas se debe hablar de entendimiento en profundidad, en lugar de exactitud y se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible. Por esto, dicho método se halla suscrito al paradigma fenomenológico o interpretativo, el cual se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Este paradigma tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía y la antropología, entre otras. Sus impulsores surgen de la escuela alemana y se considera a Husserl su fundador.

El diseño empleado fue el etnográfico en donde se empleó como técnica o herramienta de recolección

el cuestionario semiestructurado para la aplicación del instrumento a un total de 3 informantes considerados como claves que hicieron parte de la muestra no probabilística tomada como intencional por los investigadores, a saber, un administrativo del plantel educativo, un estudiante del quinto grado de básica primaria de la institución y un trabajador contratista del restaurante escolar del colegio.

La validación de la información se elaboró por triangulación entre la teoría sustentada en el marco teórico, las entrevistas y el análisis de la información recabada. Se empleó además el muestreo teórico, el cual es un proceso de recolección de datos para generar una teoría por la cual el analista conjuntamente selecciona, codifica y analiza su información y decide qué información escoger luego y dónde encontrarla para desarrollar su teoría tal como surge. Este proceso de recolección de información está controlado por la teoría emergente, sea ésta sustantiva o formal (Glasser y Strauss, 1967).

La técnica empleada para el análisis de los datos fue la categorización y subcategorización de los aspectos más relevantes y, como se indicó anteriormente, se elaboró la respectiva triangulación que posibilita contrastar la información recabada, desde la fuente misma, con las teorías que se ajustan al estudio.

A continuación se muestra la tabla de categorización del aparte metodológico.

**Tabla No. 1 Categorización apriorística**

Ámbito temático	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Incidencia de los programas de nutrición en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 5 de básica primaria del colegio República de Venezuela del barrio el firme del Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca, Colombia en el año 2014.	Cuál es la incidencia de los programas de nutrición en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 5 de básica primaria del colegio República de Venezuela del barrio el firme del Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca, Colombia en el año 2014.	Describir la incidencia de los programas de nutrición en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 5 de básica primaria del colegio República de Venezuela del barrio el firme del Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca, Colombia en el año 2014.	Analizar la incidencia de los programas de nutrición en el plantel educativo.	Programas de nutrición	Seguridad alimentaria
					Restaurantes escolares
					Salud y nutrición
			Establecer los factores que afectan el rendimiento académico de los infantes.	Rendimiento académico	Factores fisiológicos
					Factores sociales
					Factores familiares

Fuente: Elaboración propia

## Resultados

### Programas de nutrición

Los programas de alimentación y nutrición de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, conocida por sus siglas en inglés F.A.O. (*Food and Agriculture Organization*), se entienden como una importante intervención de protección social y de aplicación efectiva del derecho humano a la alimentación y han sido recomendados como uno de los componentes clave del desarrollo sostenible a largo plazo. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en ICBF, tiene implementado el Programa de Alimentación Escolar PAE, el cual consiste en el suministro organizado de un complemento nutricional con alimentos inocuos, a los niños, niñas y adolescentes matriculados en el sistema educativo público, promulgando en su retórica ideológica, el desarrollo de un conjunto de acciones alimentarias, nutricionales, de salud y de formación, en adecuados hábitos alimenticios y estilos de vida saludables, que contribuyen a mejorar el desempeño de los escolares y apoyar su vinculación y permanencia en el sistema educativo, con la participación activa de la familia, la comunidad, los entes territoriales y demás entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, de siglas, SNBF.

### Seguridad alimentaria

A la hora de abordar el cumplimiento de los postulados teóricos, se encuentra que en la población sujeto de estudio, si bien se suministran alimentos a los dicentes, los mismos no cumplen con los aspectos de higiene y dietarios anunciados:

Acá están dando refrigerios es porque el gobierno tiene ese programa de alimentos, pero seguimiento como tal no le hacen porque al traerlos nadie verifica si llegan en buen estado o no. Por ejemplo, los que vienen son los transportadores que la entregan solamente, sin importar en qué condiciones llega. (E1: R1)

Según el programa de la presidencia de la república de Colombia denominado Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN), la seguridad alimentaria es uno de los compromisos del Estado el cual se enmarca en el enfoque de derechos, abordando aspectos intersectoriales e interdisciplinarios y en la gestión del riesgo. El PNSAN, viene a ser el conjunto de objetivos, metas, estrategias y acciones

propuestas por el Estado. Dichas metas quedan en entredicho, toda vez que según se evidencia en el contexto específico de estudio, la seguridad alimentaria debe trascender la simple donación del recurso alimenticio, velando por su calidad, estado óptimo y nutricional.

Otro aspecto que destaca en el contexto, tiene que ver con la calidad de las especies alimenticias brindadas en el programa, pues es un programa que, en la práctica, se ha preocupado más por la cantidad que por las cualidades y bondades dietarias de los productos suministrados:

(...) lo que mandan no es lo mejor. Solo dan carbohidratos. Arroz, harina, papa, eso no que les sirva mucho para la capacidad de aprendizaje. Les dan granos pero esto no hace que sea una alimentación balanceada ya que les hace falta las frutas, verduras, y demás nutrientes a las comidas que se les brinda a los niños y niñas a pesar de que la preparación de esta es muy buena y se hace con todo el cuidado para el bienestar de los estudiantes. (E1: R3)

Lo anteriormente manifestado por el entrevistado es un aspecto problemático que debe revisarse, pues la calidad e inocuidad de los alimentos es un aspecto conceptual que remite al conjunto de características de los alimentos que garantizan que sean aptos para el consumo humano, propendiendo por una dieta adecuada y balanceada.

### Restaurantes escolares, salud y nutrición.

El lineamiento técnico administrativos y estándares del PAE, emitido por el ICBF, indica acerca de los procedimientos que se deben ejecutar en lo referente a almacenamiento, disposición, preparación y servicio de los alimentos destinados al programa.

En el contexto de estudio se pudo apreciar que, a pesar de las condiciones de infraestructura, el personal encargado del restaurante realiza unos procesos adecuados en lo que tiene que ver con su área de servicio:

(...) primero nos lavamos las manos hasta el codo, después se limpia el mesón con límpido y fab se seca bien, se limpia todo lo que se va a utilizar. Luego se agrega la cantidad de líquido que se va a preparar toca estar pendiente revolviendo a cada rato para que no se valla ahumar. Luego se lavan los alimentos antes de

prepararlos. El aseo es primordial por el trato con niños y niñas es muy vigilado. También tenemos gorro y tapaboca. Por ejemplo en la preparación de perico primero se desinfectan los huevos con 1cm de límpido, cada huevo se rompe en un vaso y son tres panales de huevos (...) (E2: R1)

Se pudo evidenciar, gracias al trabajo de campo, que existe una minuta semanal para propender por la operativización del programa:

(...) pues la minuta es mandada por una fundación llamada FUNDAMIGOS, la mandan *semanalmente* cada semana. tienen diferentes alimentos. También viene estipulado la entrega de la ración dada a cada niño por talla y peso. A los niños de preescolar es 2 cucharadas de arroz a los de 4 de primaria se le entrega una ración diferente. (E2: R2)

Otro aspecto importante a tener en cuenta dentro del programa es que lo suministrado satisfaga, realmente, las expectativas gastronómicas de la población sujeto. Los habitantes del pacífico colombiano, en mayoría, tienen preferencia por los productos que les ofrece el medio. En cuanto a especies vegetales se encuentra la *papachina*, *pepa e' pan*, *chontaduro*, *chivirí*, entre otras. En cuanto a especies cárnicas, se cuenta con mariscos tales como pescado, jaiba, camarón, langostinos, piangua. Estos productos alimenticios hacen parte de la gastronomía popular del pacífico colombiano, pero no están presentes en las raciones de los niños y niñas, lo cual evidencia la descontextualización y centralismo en la elaboración dietaria del programa: "(...) a ellos solo se les da frijoles, lentejas, granos en general a veces arroz con pollo. Lo que no se les da es pescado porque casi no viene en el menú (...)" (E2: R3).

### Rendimiento académico

En cuanto al rendimiento académico, es importante destacar lo expuesto por Izar, Ynzunza y López (2011), pedagogos mexicanos, quienes adelantaron un estudio denominado *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México*, quienes indican que los factores pueden estar asociado a aspectos fisiológicos tales como cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud; y algunos otros factores psicológicos y fisiológicos.

### Factores fisiológicos, psicológicos, sociológicos.

Como se indicó en el aparte anterior, el estudio de los autores hace una asociación entre factores fisiológicos y rendimiento académico, destacando, entre ellos, las condiciones de nutrición de los estudiantes. Esto puede explicarse teniendo en cuenta la disposición física que se debe tener a la hora de aprender:

Una alimentación, si es adecuada, influye en la capacidad del cerebro, como a nivel de motricidad. Un niño bien alimentado es un niño activo, se desarrolla más fácil. Un niño con deficiencias nutricionales es un niño que no va a prestar atención en clases. No va ser creativo y se le va a dificultar su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, usted cuando tiene hambre, en lo único que piensa es en la comida. El cuerpo se la exige. Lo mismo le pasa a estos niños. (E3: R1)

Con lo manifestado por la entrevistada, se puede apreciar la conjunción de factores de tipo fisiológico y psicológico. La falta de alimentos, a nivel psicológico, según los autores, puede ocasionar desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

(...) Los restaurantes escolares son una forma de brindarle a los niños en la escuela lo que sus padres en casa, muchas veces, no tienen como. A los papitos les genera un alivio porque por lo menos a los niños se les puede brindar un plato de comida. Para mejor decirle, los padres de familia tienen seguro un alimento para sus hijos. A veces esto crea un caos tremendo porque cuando las raciones no llegan, los niños se enferman. Les da dolor de cabeza. Muchas veces a mí me pasaba (...) (E4: R:1)

Lo antes expuesto, deja entre ver el alto grado de importancia que tiene el programa que posibilita los restaurantes escolares en contextos de pobreza como el que posee la ciudad de Buenaventura. Es un servicio de Estado que puede contribuir a reducir las trampas de la pobreza, en la medida en que el programa no sólo posibilite el acceso a los alimentos, sino a que los mismos revistan la calidad necesaria para una dieta sana y balanceada, ajustada, además, a las expectativas gastronómicas de la región.

## Conclusiones

- El programa de nutrición al que tienen acceso los niños y niñas del colegio República de Venezuela incide positivamente en las dinámicas escolares de los menores por cuanto les brinda la oportunidad de contar con un servicio de alimentación permanente.
- Es importante la realización de veeduría continua y permanente a la calidad de los productos suministrados para garantizar el buen estado de los alimentos, pues en ocasiones se obvian los protocolos de transporte y almacenamiento.
- En cuanto al menú, cabe resaltar que los alimentos que entrega el gobierno nacional no es equilibrado ya que el dietario debe ser balanceado y solo se entrega granos y harinas. Esto va en detrimento de la seguridad nutricional toda vez que no se trata de cantidad sino de calidad alimentaria.
- Para las familias de los niños y niñas del centro educativo en cuestión, tener un apoyo del gobierno en la alimentación de sus hijos se convierte en una alternativa que contribuye a diezmar los índices de deserción estudiantil en la primera etapa de formación académica. Se convierte, además, en un estímulo para que los padres envíen a sus hijos a la escuela, a pesar de los altos índices de trabajo infantil en la ciudad.
- Indican las autoridades académicas del plantel que mientras se ha ejecutado el programa, los índices de deserción escolar han diezmado a importantes niveles. Así mismo, el rendimiento de los niños y de las niñas ha mejorado, pues sus padres los envían con mejor disposición y ellos pueden despreocuparse por la comida.

---

## Referencias Bibliográficas

- Boaventura de Sousa Santos, *Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales/Siglo XXI Editores, México, 2009, 368.
- Daza, C. (2009). Nutrición infantil y Rendimiento escolar. *Colombia Médica*, 28 (2), 92-98. Obtenido de: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/56>
- De Spinola, H., (1990). "Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina – UNNE". *Revista Paraguaya de Sociología*; 78:143-167.
- Glaser, B.G., & Strauss, A.L. (1967) *El descubrimiento de la teoría fundamentada : Estrategias para la investigación cualitativa*. . Chicago: Aldine.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F, Mc Graw Hill.
- Izar Landeta, J. M., Ynzunza Cortés, C. B. & López Gama, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, (12) 1-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>
- Muñoz Cano, J. M., Santos Ramos, A. J. & Maldonado Salazar, T. d. N. J. (2013). Elementos de análisis de la educación para la alimentación saludable en la escuela primaria. *Estudios Sociales*, XXI(42) 205-231. Recuperado de <http://clacso.redalyc.org/articulo.oa?id=41728341009>
- Núñez, Jairo y Carvajal, Alberto. (2006) *¿Cómo romper las trampas de pobreza en Buenaventura? Propuestas desde las comunidades y las instituciones*. Cuadernos PNUD. Buenaventura.
- Rivera, J., Martorell, R., González, W., Lutter, C., González de Cossío, T., Flores-Ayala, R., Uauy, R., Delgado, H. & Grupo Técnico de Nutrición del SMS, (2011). *Prevención de la desnutrición de la madre y el niño: el componente de nutrición de la Iniciativa Salud Mesoamérica 2015*. *Salud Pública de México*, 53(3) S303-S311. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10621379004>