**Recibido:** 15 – 02– 2024 / **Aceptado:** 22 – 05– 2024 / **Publicado:** 30 – 12 – 2024

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

# La educación emocional en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios y su impacto en el clima escolar

## *Emotional Education in the comprehensive development of university students and its impact on the school climate*

Dr.C. Yanetsy Garcia Acevedo[1]

yanetsygarcia0905@gmail.com

0000-0003-3714-0261

[1]Licenciada en Educación. Doctora en Ciencia Pedagógicas. Directora de Pregrado de la Vicerrectoría de la Universidad de Camagüey

**Cómo citar:** García Acevedo, Y. (2024) La educación emocional en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios y su impacto en el clima escolar, *Ignis* (18), 14-25

**Resumen**

En el contexto educativo universitario, la educación emocional emerge como un factor crucial para el desarrollo integral de los estudiantes y la configuración del clima escolar. Este artículo explora el papel de la educación emocional en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios y su impacto en el clima escolar, se utiliza un enfoque de revisión de alcance *scoping review*. A través de un análisis exhaustivo de la literatura existente, se identifican las principales tendencias, desafíos y oportunidades en la implementación de programas de educación emocional en las universidades. El estudio destaca la interrelación entre la educación emocional y el clima escolar, subraya cómo un ambiente académico positivo facilita el desarrollo emocional de los estudiantes, lo que a su vez mejora su bienestar general y sus capacidades para gestionar proyectos de vida. Además, se discuten las barreras y desafíos que enfrenta la educación emocional en el contexto universitario, como la falta de conciencia institucional y la necesidad de recursos especializados. Este trabajo proporciona una visión integral que puede guiar futuras investigaciones y políticas educativas orientadas a mejorar la educación emocional y el clima escolar, elementos clave para el éxito académico y personal de los estudiantes universitarios.

**Palabras clave:** Clima escolar, desarrollo integral, educación emocional, estudiantes universitarios, proyectos de vida.

**Abstract**

In the university educational context, emotional education emerges as a crucial factor for the comprehensive development of students and the shaping of the school climate. This article explores the role of emotional education in the comprehensive development of university students and its impact on the school climate, using a scoping review approach. Through a comprehensive analysis of existing literature, the main trends, challenges, and opportunities in the implementation of emotional education programs in universities are identified. The study highlights the interrelationship between emotional education and the school climate, emphasizing how a positive academic environment facilitates the emotional development of students, which in turn enhances their overall well-being and their abilities to manage life projects. In addition, the barriers and challenges faced by emotional education in the university context are discussed, such as institutional awareness and the need for specialized resources. This work provides a comprehensive insight that can guide future research and education policies aimed at improving emotional education and the school climate, key elements for the academic and personal success of university students.

**Keywords:** Emotional education, school climate, comprehensive development, university students, life projects.

## Introducción

En La educación emocional ha emergido como un componente crucial en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios. Reconoce que el éxito académico no solo depende de la adquisición de conocimientos técnicos, sino también del manejo efectivo de las emociones y las relaciones interpersonales (Fernández-Pérez *et al*., 2019; Schoeps *et al*., 2020).

A medida que las universidades se esfuerzan por formar profesionales completos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno, la educación emocional se posiciona como un pilar esencial para lograr un equilibrio entre el desarrollo cognitivo y el bienestar personal. Este enfoque holístico promueve un ambiente educativo que no solo busca el éxito académico, sino también el bienestar integral de los individuos en formación (Borges Machín y González Bravo, 2022; Eslava-Zapata *et al*., 2023).

Sin embargo, la implementación de programas de educación emocional en el ámbito universitario enfrenta diversas barreras y desafíos. Uno de los principales obstáculos es la falta de conciencia y comprensión sobre la importancia de la educación emocional tanto por parte de las instituciones como de los propios estudiantes (Consiglio *et al*., 2022; Zaheer *et al*., 2019).

A menudo, se percibe la educación emocional como un aspecto secundario en comparación con las disciplinas tradicionales, lo que limita su integración en el currículo universitario. Además, existe una carencia de recursos y formación especializada entre el personal docente para abordar de manera efectiva las necesidades emocionales de los estudiantes, lo que dificulta la implementación de estrategias de enseñanza emocionalmente inteligentes (Cardeño-Portela *et al*., 2023; Pérez-Gamboa *et al*., 2023).

El clima escolar, entendido como el ambiente social, emocional y físico en el que se desarrolla la vida académica, juega un papel fundamental en el éxito de la educación emocional. Un clima escolar positivo es esencial para que los estudiantes puedan experimentar un sentido de pertenencia, seguridad y apoyo, factores que son determinantes para su bienestar emocional y, en última instancia, para su desempeño académico (Eslava-Zapata *et al*., 2023; Gómez-Cano *et al*., 2023).

No obstante, crear y mantener un clima escolar saludable requiere de un esfuerzo continuo por parte de la institución. Este debe fomentar la participación activa, la equidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad universitaria (Gwayi-Chore *et al*., 2021; Phelan y Lumb, 2021).

En este contexto, es crucial abordar los desafíos inherentes a la introducción de la educación emocional en las universidades y reconocer el impacto significativo que el clima escolar tiene en el desarrollo integral del estudiantado. Este artículo se centra en analizar estas intersecciones y destaca la importancia de superar las barreras existentes para promover un entorno educativo que favorezca el crecimiento emocional y académico de los estudiantes universitarios.

## Metodología

Este artículo se desarrolló mediante un enfoque de scoping review, estructurado en varias etapas para garantizar una revisión exhaustiva y sistemática de la literatura existente sobre la educación emocional y su impacto en el clima escolar dentro del contexto universitario (Hernández-Lugo, 2024; Hong *et al*., 2020; Gómez-Cano y Sánchez-Castillo, 2023). A continuación, se detallan las etapas seguidas en el proceso de revisión.

### Definición del Alcance y Preguntas de Investigación

En la primera etapa, se definieron claramente los objetivos de la revisión y las preguntas de investigación. Estas preguntas se centraron en identificar las principales tendencias, desafíos y oportunidades relacionados con la implementación de la educación emocional en las universidades y cómo esta influye en el clima escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

### Búsqueda de Literatura

Se realizó una búsqueda exhaustiva de la literatura en bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, Web of Science y PsycINFO. La búsqueda incluyó estudios publicados entre 2010 y 2024, se utilizan términos clave como "educación emocional", "clima escolar", "universidades", "desarrollo integral" y "proyectos de vida". Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para filtrar los estudios más relevantes y de alta calidad.

### Selección y Evaluación de Estudios

Los estudios identificados en la búsqueda inicial fueron evaluados mediante un proceso de selección en dos etapas: revisión de títulos y resúmenes, seguida de una evaluación completa de los textos. Solo se incluyeron estudios que abordaran de manera explícita la educación emocional y su impacto en el clima escolar en entornos universitarios. Se utilizó una hoja de cálculo para registrar las características clave de cada estudio, incluidos los objetivos, el diseño metodológico, los hallazgos principales y las limitaciones.

#### Mapeo y Análisis Temático

En esta etapa, se realizó un mapeo temático de los estudios seleccionados para identificar patrones recurrentes, brechas en la investigación y áreas emergentes. Los estudios fueron categorizados según los temas principales que surgieron, como los modelos de intervención en educación emocional, las mediciones del clima escolar y el impacto de estas intervenciones en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes.

#### Síntesis de Resultados y Elaboración de Conclusiones

Finalmente, se sintetizaron los resultados de los estudios incluidos para proporcionar una visión integral de la situación actual y futura de la educación emocional en las universidades. Las conclusiones se enfocaron en las implicaciones prácticas para las políticas educativas y las futuras líneas de investigación necesarias para avanzar en este campo.

Este enfoque de *scoping review* permitió una comprensión amplia y detallada del estado actual de la investigación sobre la educación emocional y el clima escolar en el entorno universitario. Lo que proporciona una base sólida para el desarrollo de intervenciones y políticas educativas más efectivas (Ledesma y Malave-González, 2022).

## Resultados

Para examinar minuciosamente la integración de la educación emocional en el ámbito universitario y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de la literatura y estudios de caso en un enfoque de revisión de alcance. Estos hallazgos se representan visualmente en la Figura 1 mediante un mapa conceptual interactivo, lo que proporciona una visión general de cómo la educación emocional se entrelaza con el clima escolar y el bienestar estudiantil en la educación superior. Estas percepciones son esenciales para comprender cómo la educación emocional impacta en la calidad de la educación superior y en la formación integral de los individuos, influyendo en su éxito académico y en su bienestar general.

**Figura 1.** *Nube de palabras formada a partir de los resultados de la revisión*

**Fuente.** *ATLAS.ti*

Los avances en la investigación sobre educación emocional en entornos universitarios se establecen como cimientos fundamentales para la transformación de la educación actual. A través de un análisis detallado, se revela cómo la implementación de programas de educación emocional moldea prácticas pedagógicas y entornos de aprendizaje de manera significativa. Este análisis integral subraya el impacto positivo de la educación emocional en la práctica educativa universitaria. Lo que abre un camino hacia un entorno educativo más inclusivo, dinámico y efectivo para el desarrollo académico y personal de los estudiantes universitarios.

**Integración de la Educación Emocional y el Clima Escolar**

La integración de la educación emocional con las iniciativas de mejora del clima escolar representa una tendencia creciente y fundamental en el ámbito educativo actual. Se reconoce ampliamente que un clima escolar positivo desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional de los estudiantes. Del mismo modo, se evidencia que la educación emocional contribuye de manera significativa a la mejora del ambiente escolar en su conjunto (Baumsteiger *et al*., 2021; Díaz-Guerra y Hernández-Lugo, 2023; González-García *et al*., 2023).

En la educación superior, las universidades adoptan enfoques integrados que combinan la educación emocional con estrategias para mejorar el clima escolar. Esta integración conlleva beneficios sustanciales, ya que promueve un entorno más seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje. Al fusionar la educación emocional y la creación de un clima escolar positivo, los estudiantes se benefician de un ambiente donde se sienten valorados, apoyados y comprendidos en su desarrollo integral (Díaz-Guerra, 2022; Gómez-Cano *et al*., 2023).

Al combinar la educación emocional con la promoción de un clima escolar positivo, las universidades crean entornos que fomentan la resiliencia emocional, la empatía, la gestión de conflictos y el bienestar general de los estudiantes. Esta sinergia entre la educación emocional y el clima escolar refuerza la

importancia de abordar las necesidades emocionales de los estudiantes para crear espacios de aprendizaje más equitativos y efectivos (López *et al*., 2024; Gonzales-Tito *et al*., 2023).

**Mayor Enfoque en el Bienestar Estudiantil y la Conectividad**

La atención hacia el bienestar estudiantil y la conectividad en el entorno universitario alcanza una relevancia significativa en las instituciones educativas actuales. Se reconoce cada vez más la importancia del bienestar emocional de los estudiantes como un factor fundamental que influye tanto en su éxito académico como en su desarrollo personal (Brewster *et al*., 2021; Fotopoulou *et al*., 2019; MacLeod *et al*., 2019).

Las universidades priorizan el bienestar emocional de los estudiantes al comprender que la salud mental y la conexión dentro de la comunidad universitaria son esenciales para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento integral. En este sentido, se implementan programas que ofrecen una amplia gama de recursos destinados a apoyar el bienestar emocional de los estudiantes (Díaz-Guerra *et al*., 2024; Hernández-Delgado *et al*., 2024; López-Gónzalez, 2023).

Entre las iniciativas implementadas se incluyen servicios de consejería accesibles, grupos de apoyo entre pares, y programas de educación sobre salud mental. Estas intervenciones buscan garantizar que los estudiantes se sientan conectados, respaldados y capacitados para afrontar los desafíos emocionales y académicos que puedan surgir durante su trayectoria universitaria (Cuijpers *et al*., 2019; Grover y Furnham, 2021; Oliveira *et al*., 2021).

La provisión de servicios de consejería y apoyo emocional, la creación de espacios seguros para la expresión de emociones y la promoción de la conectividad dentro de la comunidad universitaria contribuyen positivamente a la salud mental y al bienestar general de los estudiantes. Al fortalecer estos aspectos, las instituciones educativas trabajan activamente para crear entornos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, su resiliencia emocional y su capacidad para afrontar los desafíos con mayor equilibrio y confianza (Mogrovejo-Andrade, 2022; Monzón-Pinglo *et al*., 2023; Xu *et al*., 2019).

**Uso de Datos para Personalizar el Apoyo Emocional**

La utilización de datos como una herramienta poderosa para personalizar el apoyo emocional y académico a los estudiantes emerge como una práctica innovadora y eficaz en el ámbito universitario. Las universidades adoptan el análisis de datos como una estrategia clave para comprender de manera más profunda las necesidades individuales de los estudiantes, lo que abarca desde su estado emocional hasta su desempeño académico (Lewis *et al*., 2020).

El uso de análisis de datos permite a las instituciones educativas obtener una visión más precisa y detallada de cada estudiante, lo que a su vez facilita la creación de programas de intervención personalizados y efectivos. Al comprender mejor las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes a través de datos concretos, las universidades pueden diseñar estrategias de apoyo que se ajusten de manera más precisa a las circunstancias y requerimientos de cada individuo (Noroña *et al*., 2023; Pérez *et al*., 2019).

Esta personalización del apoyo emocional y académico contribuye significativamente a la mejora del clima escolar y al bienestar general de los estudiantes. Al adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de cada estudiante, se promueve un ambiente más acogedor, inclusivo y favorable para el aprendizaje y el desarrollo personal (Hoferichter *et al*., 2021; Lombardi *et al*., 2019).

Además, la utilización de datos para personalizar el apoyo emocional también puede impactar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Este permite identificar áreas de mejora y proporcionar recursos y estrategias específicas para abordar las dificultades individuales (Tao *et al*., 2022).

## Discusión

A consideración de los autores la educación emocional y el clima escolar son componentes fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios. Su importancia se extiende más allá del rendimiento académico e impacta directamente en la formación de sus proyectos de vida (Pérez-Gamboa *et al*., 2023; Priego-Morales, 2024; Solla-Montero y Morales-Rodríguez, 2021).

En definitiva, la creciente atención hacia estos aspectos subraya la necesidad de una investigación continua que explore nuevas formas de integrar la educación emocional de manera efectiva en la educación superior. Además, busca fortalecer el clima escolar para apoyar el bienestar y el desarrollo personal de los estudiantes.

### Futuras Líneas de Investigación

Los autores consideran que una línea de investigación crucial es el desarrollo de estrategias y programas de educación emocional que se adapten al contexto universitario. A diferencia de los niveles educativos inferiores, los estudiantes universitarios enfrentan desafíos específicos relacionados con la transición a la adultez, la toma de decisiones sobre sus futuras carreras y la gestión de la independencia personal. Investigar cómo estas dinámicas afectan su bienestar emocional y cómo la educación emocional puede ser diseñada para abordar estas necesidades particulares es un área prometedora.

Otra línea de investigación relevante es el estudio de la interacción entre la educación emocional y el clima escolar. Aunque se establece que un clima escolar positivo puede facilitar la educación emocional, es necesario explorar más a fondo cómo estos dos elementos pueden reforzarse mutuamente en el entorno universitario. Esto incluye investigar cómo las políticas institucionales, la formación del profesorado y la participación estudiantil pueden contribuir a un clima que promueva tanto el bienestar emocional como el éxito académico (Ekornes, 2021; Goetz *et al*., 2021; Hong *et al*., 2020).

Además, existe una necesidad de investigar el impacto a largo plazo de la educación emocional en los proyectos de vida de los estudiantes. Esto implica analizar cómo las competencias emocionales adquiridas durante la universidad influyen en la capacidad de los graduados para manejar el estrés, mantener relaciones saludables y tomar decisiones de vida que alineen con sus valores y aspiraciones. Este enfoque puede proporcionar evidencia valiosa sobre la importancia de integrar la educación emocional en el currículo universitario como una preparación para la vida más allá de la academia (Ripoll-Rivaldo, 2023; Rodríguez-Torres *et al*., 2024).
La educación emocional en el contexto universitario surgió como un elemento fundamental para el bienestar integral de los estudiantes y la configuración de un entorno educativo saludable. Para orientar las investigaciones futuras en este campo, se identificaron una serie de desafíos y oportunidades que merecen ser explorados en mayor profundidad. La Tabla 1 resume de manera concisa los principales retos y direcciones para futuras investigaciones en el ámbito de la educación emocional para el desarrollo completo de los estudiantes universitarios y su influencia en el clima escolar.

**Tabla 1.** *Retos y Desafíos para Futuras Líneas de Investigación en Educación Emocional para el Desarrollo Integral de Estudiantes Universitarios y su Impacto en el Clima Escolar*

| Retos y desafíos | Descripción |
|---|---|
| Falta de consenso en la definición y medición de competencias emocionales. | Explorar y establecer un consenso en la definición y medición de competencias emocionales para una evaluación efectiva de su impacto en el desarrollo de los estudiantes universitarios. |

| | |
|---|---|
| Diseño de programas efectivos de educación emocional. | Desarrollar programas educativos que fomenten la educación emocional de manera efectiva y que se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes universitarios. |
| Evaluación del impacto en el clima escolar. | Realizar un seguimiento continuo y evaluaciones exhaustivas del impacto de la educación emocional en el clima escolar universitario, considerar factores como la convivencia, el bienestar y el rendimiento académico. |
| Integración en el currículo académico. | Explorar estrategias para integrar la educación emocional de forma efectiva en el currículo académico universitario, garantizar su relevancia y continuidad en la formación de los estudiantes. |

**Fuente.** *elaboración propia*

Esta tabla resume los desafíos clave que podrían ser explorados en futuras investigaciones relacionadas con la educación emocional de los estudiantes universitarios y su impacto en el clima escolar. Estos puntos clave ofrecen una guía valiosa para la formulación de políticas educativas y la implementación de programas efectivos que fomenten un ambiente académico emocionalmente enriquecedor y propicio para el éxito estudiantil.

**Importancia para el Desarrollo de Proyectos de Vida**

La educación emocional es esencial para el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes universitarios porque les proporciona las herramientas necesarias para gestionar sus emociones, resolver conflictos y tomar decisiones informadas. Estas habilidades son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para la capacidad de los estudiantes para planificar y alcanzar sus objetivos personales y profesionales (Pérez Gamboa *et al*., 2019; Velásquez-Castro y Paredes-Águila, 2024; Zou *et al*., 2022).

El clima escolar, por su parte, crea el entorno en el que estas habilidades pueden ser cultivadas y aplicadas. Un clima positivo que fomente la seguridad, el respeto y la inclusión permite que los estudiantes se sientan apoyados en su desarrollo personal y profesional. Este entorno también facilita la creación de relaciones significativas, tanto con compañeros como con mentores, que son cruciales para el éxito en la vida y la carrera (Daily *et al*., 2019; Zysberg y Schwabsky, 2020).

## Conclusiones

Un clima escolar positivo es fundamental para que los programas de educación emocional tengan éxito, ya que proporciona un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades emocionales críticas. A su vez, la mejora en la educación emocional contribuye significativamente a crear un ambiente escolar más inclusivo, respetuoso y propicio para el aprendizaje.

La educación emocional juega un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, facilita la gestión de emociones, la resolución de conflictos y la toma de decisiones informadas. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes puedan formular y seguir proyectos de vida coherentes con sus valores y aspiraciones.

A pesar de la creciente conciencia sobre la importancia de la educación emocional, existen barreras significativas para su implementación efectiva en las universidades. Entre estas barreras destacan la falta de formación especializada entre el personal docente, la percepción de la educación emocional como secundaria respecto a las disciplinas tradicionales y la escasez de recursos dedicados a estos programas. Superar estos desafíos es esencial para maximizar el impacto positivo de la educación emocional en el clima escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

## Referencias


ABaumsteiger, R., Hoffmann, J., Castillo-Gualda, R., y Brackett, M. (2021). Enhancing school climate through social and emotional learning: effects of RULER in Mexican secondary schools. L , 25, 465-483. https://doi.org/10.1007/S10984-021-09374-X

Borges, A., y González, Y. (2022). Educación comunitaria para un envejecimiento activo: experiencia en construcción desde el autodesarrollo. *Región Científica, 1*(1), 202212. https://doi.org/10.58763/rc202213

Brewster, L., Jones, E., Priestley, M., Wilbraham, S., Spanner, L., y Hughes, G. (2021). 'Look after the staff and they would look after the students' cultures of wellbeing and mental health in the university setting. *Journal of Further and Higher Education,* 46, 548 - 560. https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1986473

Cardeño-Portela, N., Cardeño-Portela, E. J., y Bonilla-Blanchar, E. (2023). Las TIC y la transformación académica en las universidades. *Región Científica, 2*(2), 202370. https://doi.org/10.58763/rc202370

Consiglio, M., Merola, S., Satta, C., Pascucci, T., Violani, C., y Couyoumdjian, A. (2022). NoiBene, a Group Intervention for Promoting Mental Health Among University Students: A Study Protocol for a Randomized Controlled Trial. *Frontiers in Psychology,* 13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.877340

Cuijpers, P., Auerbach, R., Benjet, C., Bruffaerts, R., Ebert, D., Karyotaki, E., y Kessler, R. (2019). Introduction to the special issue: The WHO World Mental Health International College Student (WMHICS) initiative. *International Journal of Methods in Psychiatric* Research, 28.

Daily, S., Mann, M., Kristjansson, A., Smith, M., y Zullig, K. (2019). School Climate and Academic Achievement in Middle and High School Students. *The Journal of school health,* 89 3, 173-180. https://doi.org/10.1111/josh.12726

Díaz-Guerra, D. (2022). Educación para el cambio. Estrategias y políticas públicas para una Latinoamérica en transformación. *Opinión Pública, 18*. https://doi.org/10.52143/2346-1357.1001

Díaz-Guerra, D., y Hernández-Lugo, M. (2023). Optimismo y resiliencia como factores protectores ante vivencias negativas en estudiantes universitarios. *Psidial: Psicología y Diálogo de Saberes, 2*(1), 75-87. https://doi.org/10.33936/psidial.v2i1.5471

Díaz-Guerra, D., Hernández-Lugo, M., Fernández, M., Tello, R., y Rodríguez-Torres, E. (2024). Training in self-regulated learning based on a neuropsychological approach to academic stress in university students. *Revista Información Científica, 103*(e4669). https://doi.org/10.5281/zenodo.12095956

Ekornes, S. (2021). The impact of perceived psychosocial environment and academic emotions on higher education students' intentions to drop out. *Higher Education Research y Development,* 41, 1044 - 1059. https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1882404

Eslava-Zapata, R., Gómez-Cano, C., Chacón-Guerrero, E., y Esteban-Montilla, R. (2023). Análisis Bibliométrico sobre estilos de liderazgo: contribuciones y tendencia de la investigación. *Educación y Sociedad, 15(*6), 574-587. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4175

Eslava-Zapata, R., Mogollón Calderón, O. Z., y Chacón Guerrero, E. (2023). Socialización organizacional en las universidades: estudio empírico. *Región Científica, 2(*2), 202369. https://doi.org/10.58763/rc202369

Fernández-Pérez, V., Montes-Merino, A., RodríguezAriza, L., y Galicia, P. (2019). Emotional competencies and cognitive antecedents in shaping student's entrepreneurial intention: the moderating role of entrepreneurship education. *International Entrepreneurship and Management Journal, 15*, 281-305. https://doi.org/10.1007/S11365-017-0438-7

Fotopoulou, E., Zafeiropoulos, A., y Alegre, A. (2019). Improving Social Cohesion in Educational Environments Based on A Sociometric-Oriented Emotional Intervention Approach. *Education Sciences, 9*(1), 24. https://doi.org/10.3390/educsci9010024

Goetz, T., Bieleke, M., Gogół, K., Tartwijk, J., Mainhard, T., Lipnevich, A., y Pekrun, R. (2021). Getting along and feeling good: Reciprocal associations between student-teacher relationship quality and students' emotions. *Learning and Instruction,* 71, 101349. https://doi.org/10.1016/J.LEARNINSTRUC.2020.101349

Gómez-Cano, C., y Sánchez-Castillo, V. (2023). Systematic review on Augmented Reality in health education. *Gamification and Augmented Reality, 1,* 28. https://doi.org/10.56294/gr202328

Gómez-Cano, C., Sánchez-Castillo, V., y Santana-González, Y. (2023). Factores que inciden en la procrastinación académica de los estudiantes de educación superior en Colombia. *Universidad y Sociedad, 15*(4), 421-431. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3995

Gómez-Cano, C., Sánchez-Castillo, V., Castillo-Gonzalez, W., Vitón-Castillo, A., y González-Argote, J. (2023). Internet of Things and Wearable Devices: A Mixed Literature Review. *EAI Endorsed Transactions on Internet of Things, 9(*4), e3. https://doi.org/10.4108/eetiot.v9i4.4276

Gonzales-Tito, Y. M., Quintanilla-López, L., y Pérez-Gamboa, A. J. (2023). Metaverse and education: a complex space for the next educational revolution. *Metaverse Basic and Applied Research, 2*, 56. https://doi.org/10.56294/mr202356

González-García, J. C., Lozano-Pineda, C., Cuartas-Díaz, M., y Torres-Barreto, M. (2023). Ejercicio basado en el juego y centrado en la inteligencia emocional. *Región Científica, 2*(1), 202365. https://doi.org/10.58763/rc202365

Grover, S., y Furnham, A. (2021). Does emotional intelligence and resilience moderate the relationship between the Dark Triad and personal and work burnout? Personality and Individual Differences, 169(109979). https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109979

Gwayi-Chore, M., Villar, E., Fraire, L., Waters, C., Andrasik, M., Pfeiffer, J., Slyker, J., Mello, S., Barnabas, R., Moise, E., y Heffron, R. (2021). "Being a Person of Color in This Institution Is Exhausting": Defining and Optimizing the Learning Climate to Support Diversity, Equity, and Inclusion at the University of Washington School of Public Health. *Frontiers in Public Health*, 9. https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.642477

Hernández-Delgado, M., Gómez-Cano, C., y Pérez-Gamboa, A. J. (2024). Una aproximación a la gestión del enfrentamiento al cyberbullying en el contexto universitario. *Estrategia y Gestión Universitaria, 12*(1), 1-15. https://doi.org/10.5281/zenodo.11123837%20

Hernández-Lugo, M. (2024). Artificial Intelligence as a tool for analysis in Social Sciences: methods and applications. *LatIA, 2*(11). https://doi.org/10.62486/latia202411

Hoferichter, F., Hirvonen, R., y Kiuru, N. (2021). The development of school well-being in secondary school: High academic buoyancy and supportive class- and school climate as buffers. *Learning and Instructio*n, 71, 101377. https://doi.org/10.1016/J.LEARNINSTRUC.2020.101377

Hong, F., Chiu, S., Huang, D., y Chiu, S. (2020). Correlations Among Classroom Emotional Climate, Social Self-Efficacy, and Psychological Health of University Students in Taiwan. *Education and Urban Society*, 53, 446 - 468. https://doi.org/10.1177/0013124520931458

Ledesma, F., y Malave-González, B. (2022). Patrones de comunicación científica sobre E-commerce: un estudio bibliométrico en la base de datos Scopus. *Región Científica, 1*(1), 202214. https://doi.org/10.58763/rc202214

Lewis, S., Heath, G., Lim, L., y Roberts, R. (2020). "I'm Not a Number, I'm Someone to Them": Supporting Commencing University Students' Through Technology-Mediated Personalised Communication. *Sociology of Sport Journal,* 11. https://doi.org/10.5204/ssj.1623

Lombardi, E., Traficante, D., Bettoni, R., Offredi, I., Giorgetti, M., y Vernice, M. (2019). The Impact of School Climate on Well-Being Experience and School Engagement: A Study With High-School Students. *Frontiers in Psychology*, 10. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02482

López, M., Inguanzo Ardila, A., y Guerra Domínguez, E. (2024). La Orientación Educativa. Desafíos teóricos y prácticos. *Región Científica, 3*(1), 2024245. https://doi.org/10.58763/rc2024245

López-Gónzalez, Y. (2023). Competencia digital del profesorado para las habilidades TIC en el siglo XXI: una evaluación de su desarrollo. *Región Científica, 2*(2), 2023119. https://doi.org/10.58763/rc2023119

MacLeod, J., Yang, H., y Shi, Y. (2019). Student-to-student connectedness in higher education: a systematic literature review. *Journal of Computing in Higher Education*, 31, 426-448. https://doi.org/10.1007/S12528-019-09214-1

Mogrovejo-Andrade, J. (2022). Estrategias resilientes y mecanismos de las organizaciones para mitigar los efectos ocasionados por la pandemia a nivel internacional. *Región Científica, 1*(1), 202211. https://doi.org/10.58763/rc202211

Monzón-Pinglo, L., Davila-Cisneros, J., Rodríguez-Torres, E., y Pérez-Gamboa, A. (2023). La resiliencia en el contexto universitario, un estudio mixto exploratorio. *Pensamiento Americano, 16*(31), 1-15. https://doi.org/10.21803/penamer.16.31.636

Noroña, Y., Colala, A. L., y Peñate, J. I. (2023). La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida. *Región Científica, 2(*2), 202389. https://doi.org/10.58763/rc202389

Oliveira, C., Pereira, A., Vagos, P., Nóbrega, C., Gonçalves, J., y Afonso, B. (2021). Effectiveness of Mobile App-Based Psychological Interventions for College Students: A Systematic Review of the Literature. *Frontiers in Psychology*, 12. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.647606

Pérez-Gamboa, A., García, Y., y García, J. (2019). Proyecto de vida y proceso formativo universitario: un estudio exploratorio en la Universidad de Camagüey. *Trasnsformación, 15*(3), 280-296. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextypid=S2077-29552019000300280

Pérez-Gamboa, A., Gómez-Cano, C., y Sánchez-Castillo, V. (2022). Decision making in university contexts based on knowledge management systems. *Data y Metadata*, 2, 92. https://doi.org/10.56294/dm202292

Pérez-Gamboa, A. J., Rodríguez-Torres, E., y Camejo-Pérez, Y. (2023). Fundamentos de la atención psicopedagógica para la configuración del proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Educación y Sociedad, 21*(2), 67-89. 5

Phelan, L., y Lumb, M. (2021). Higher education for times of climate crisis – critical awareness, purpose and community. I*nternational Studies in Sociology of Education,* 30, 173 - 190. https://doi.org/10.1080/09620214.2020.1854828

Priego-Morales, R. (2024). El liderazgo directivo en la Nueva Escuela Mexicana y la revalorización docente desde el reconocimiento del talento humano: una revisión de alcance. *Región Científica, 3*(1), 2024197. https://doi.org/10.58763/rc2024197

Ripoll-Rivaldo, M. (2023). El emprendimiento social universitario como estrategia de desarrollo en personas, comunidades y territorios. *Región Científica, 2*(2), 202379. https://doi.org/10.58763/rc202379

Rodríguez-Torres, E., Davila-Cisneros, J., y Gómez-Cano, C. (2024). La formación para la configuración de proyectos de vida: una experiencia mediante situaciones de enseñanza-aprendizaje. *Varona, 79*(e2391). http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2391

Schoeps, K., Barrera, U., y Montoya-Castilla, I. (2020). Impact of emotional development intervention program on subjective well-being of university students. Higher Education, 79, 711-729. https://doi.org/10.1007/S10734-019-00433-0

Solla-Montero, E., y Morales-Rodríguez, F. (2021). Evaluation of Anxiety, Suicidal Risk, Daily Stress, Empathy, Perceived Emotional Intelligence, and Coping Strategies in a Sample of Spanish Undergraduates. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(4), 1418. https://doi.org/10.3390/ijerph18041418

Tao, Y., Meng, Y., Gao, Z., y Yang, X. (2022). Perceived teacher support, student engagement, and academic achievement: a meta-analysis. *Educational Psychology*, 42, 401 - 420. https://doi.org/10.1080/01443410.2022.2033168

Velásquez-Castro, L., y Paredes-Águila, J. (2024). Revisión sistemática sobre los desafíos que enfrenta el desarrollo e integración de las tecnologías digitales en el contexto escolar chileno, desde la docencia. *Región Científica, 3*(1), 2024226. https://doi.org/10.58763/rc2024226

Xu, X., Liu, W., y Pang, W. (2019). Are Emotionally Intelligent People More Creative? A Meta-Analysis of the Emotional Intelligence–Creativity Link. *Sustainability, 11*(21), 6123. https://doi.org/10.3390/su11216123

Zaheer, I., Maggin, D., McDaniel, S., McIntosh, K., Rodriguez, B., y Fogt, J. (2019). Implementation of Promising Practices that Support Students With Emotional and Behavioral Disorders. *Behavioral Disorders*, 44, 117 - 128. https://doi.org/10.1177/0198742918821331

Zou, R., Zeb, S., Nisar, F., Yasmin, F., Poulova, P., y Haider, S. (2022). The Impact of Emotional Intelligence on Career Decision-Making Difficulties and Generalized Self-Efficacy Among University Students in China. *Psychology Research and Behavior Management*, 15, 865 - 874. https://doi.org/10.2147/PRBM.S358742

Zysberg, L., y Schwabsky, N. (2020). School climate, academic self-efficacy and student achievement. *Educational Psychology*, 41, 467 - 482. https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1813690